

# **Przedmiotowe zasady oceniania z historii klasy IV - VIII**

## **Cele oceniania z historii:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

## **Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:**

### **I. Zasady oceniania:**

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach ustalonych w Statucie szkoły.
3. Oceny są jawne.
4. Stosowana jest ocena bieżąca za prace na lekcji w formie plusów i minusów. Za pięć plusów – ocena bardzo dobra, za pięć minusów – ocena niedostateczna.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu danego okresu jedno nieprzygotowanie.

Istnieje również możliwość zgłoszenia dwóch braków zadań jeśli w danym roku szkolnym występują dwie jednostki lekcyjne. Jeśli występuje jedna jednostka lekcyjna analogicznie jedno nieprzygotowanie i jeden raz brak zadania. Nieprzygotowanie i brak zdania powinno być zgłoszone przez ucznia na początku lekcji, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6. Uczeń ma prawo poprawy zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek poprawić sprawdzian w ciągu dwóch kolejnych jednostek lekcyjnych od terminu jego przeprowadzenia. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze

sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. W przypadku, gdy uczeń nie poprawi sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zostanie powiadomiony wychowawca oddziału.

7. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

8. Sprawdzian nauczyciel zapowiada na tydzień przed jego przeprowadzeniem i potwierdza to wpisem do dziennika. Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące - obejmują ostatnie trzy tematy lekcyjne.

9. Uczniowie mają możliwość zaliczenia wszystkich stopni ze sprawdzianów.

10. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz;

11. Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez ucznia/ klasę wykorzystywana do wagarów lub ucieczek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.

12. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe podlegają poprawie ale po wcześniejszym uzgodnieniu tego z nauczycielem.

13. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

14. Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych obejmujących prace ucznia w całym okresie, ale nie jest jednak średnią arytmetyczną tych ocen.

15. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

16. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel o przewidywanych ocenach ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych informuje uczniów i wychowawcę danego oddziału.

17. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I okres, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał w terminie ustalonym z nauczycielem.

18. W przypadku opuszczenia 50 % zajęć uczeń zostaje nieklasyfikowany.

19. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez PPP.

20. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

0 – 30 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

31 – 54 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

55 – 75 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

76 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje w sytuacji kiedy na sprawdzianie pojawia się zadanie dodatkowe wykraczające stopniem trudności poza wymagania edukacyjne, uczeń zawsze zostaje o tym poinformowany przez nauczyciela.

21. Punktacja ulega zmianie w przypadku uczniów mających orzeczenie z poradni o dostosowaniu wymagań :

-0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

-21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

-46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

-71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

-86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

-91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

22. Uczeń otrzymuje do wglądu każdy sprawdzian, zabiera go do domu i podpisany przez rodzica zwraca nauczycielowi.

23. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PZO z historii:

- przez nauczyciela przedmiotu, wychowawcę

- poprzez informację na stronie internetowej szkoły.

24. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PZO z historii.

## **II. Formy oceniania**

1. Wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy).

2. Prace klasowe po zakończonym dziale programowym.

3. Testy.

4. Egzaminacje próbne wewnętrzne.

5. Aktywność na lekcji (system plusów, minusów).

6. Zadania domowe.

7. Praca pozalekcyjna.

8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń - uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy: nr lekcji, data i temat, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić; uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń, ma on być prowadzony systematycznie. Jeżeli w zeszycie przedmiotowym występują znaczne braki nauczyciel przekazuje informację rodzicom/ prawnym opiekunom, wychowawcy poprzez wpis w dzienniku lub zeszycie przedmiotowym.

### **III. Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:**

#### **1. Prace pisemne**

- a) prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane,
- b) sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności,
- c) kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące i obejmują trzy tematy,
- d) prace pisemne (testy, sprawdziany, prace klasowe) są przechowywane przez dany etap edukacyjny,
- e) w przypadku gdy uczeń podczas pisania sprawdzianu korzysta z notatek, podręcznika lub zeszytu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### **2. Praca ucznia na lekcji**

- a) sprawdzanie przygotowania do lekcji, uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy,
- b) udział w lekcji: częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego.
- c) stosunek ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela, aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje).
- d) wykazywania się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

#### **3. Wypowiedzi ustne**

- a) oceniana jest zawartość rzeczowa,
- b) umiejętność formułowania myśli,
- c) stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań,

d) umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

#### 4. Prace domowe

a) ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania,

b) poprawność rzeczowa,

c) umiejętność prezentacji,

d) stopień zaangażowania,

e) efektywność,

f) czas jej wykonywania i przestrzegania oddania w terminie.

#### 5. Aktywność pozalekcyjna

a) sukcesy w konkursach i olimpiadach: wyniki najwyższe I, II, III m. – ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż 50% – ocena bardzo dobra,

b) pomoc w przygotowaniu imprez regionalnych propagujących lokalną społeczność,

c) aktywny udział w uroczystościach o charakterze społeczno-patriotycznym.

#### **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:**

##### I. Ocena niedostateczna (1)

###### Wiedza:

- braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,

- nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy oceny niedostatecznych,

- nie prowadził zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,

- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,

- nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,

- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji.

###### Umiejętności:

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,

- nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich

w czasie i przestrzeni,

- nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,

- nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

#### Aktywność:

- uczeń nie uczęszcza na zajęcia,
- przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,
- odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

#### II. Ocena dopuszczająca (2)

##### Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

##### Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

##### Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

### III. Ocena dostateczna (3)

#### Wiedza:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

#### Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

#### Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

### IV. Ocena dobra (4)

#### Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć,

- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

#### Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
- poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

#### Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- umie i chce współpracować w grupie.

#### V. Ocena bardzo dobra (5)

#### Wiedza:

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,



- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

#### Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego uzupełnione o nowe kompetencje,
- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

#### Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

#### VI. Ocena celująca (6)

##### Wiedza:

- uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe, potwierdzając je w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,

- posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne, wykonuje prace dodatkowe
- osiąga sukcesy w różnych konkursach historycznych (I, II, III miejsce)
- bierze udział w apelach szkolnych i innych uroczystościach społecznopatriotycznych
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- wykonuje prace w ramach projektu edukacyjnego na ocenę celującą.

#### Umiejętności:

- uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
- samodzielnie zdobywa wiadomości,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

#### Aktywność:

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły i miasta: udział w apelach szkolnych, akcjach, uroczystościach patriotycznych,
- pomaga słabszym koleżankom i kolegom.

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów:**

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim
- posiadających orzeczenie stwierdzające autyzm w tym zespół Aspergera, afazję
- posiadających opinię poradni PPP ze względu na specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia),

- posiadających opinię poradni PPP w sprawie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną
- nieposiadających orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole

### **Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:**

#### **Uczeń z dysleksją rozwojową**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie odpowiedniej ilości czasu na ich opanowanie czy odpytywanie,
- pomijanie głośnego wygłaszania (czytania) nowych tekstów na forum klasy,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- przydzielanie dłuższego czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomoc w ich odczytaniu czy zrozumieniu,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

#### **Uczeń z dysgrafią**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń podczas pisania, szczególnie podczas sprawdzianów,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych( zadań domowych) drukiem lub za pomocą komputera,
- umożliwienie uczniowi samodzielnego przeczytania pracy lub odpowiedzi ustnej z danego materiału w przypadku zadania wykonanego nieczytelnie,
- stosowanie testów wyboru i zdań niedokończonych podczas sprawdzianu,

- sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,

### **Uczeń z dysortografią**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony,
- umożliwienie uczniowi samodzielnego wygłoszenia nieczytelnej pracy lub odpowiedzi ustnej z danej partii materiału,
- stosowanie podczas sprawdzianu testów wyboru, zdań niedokończonych, celem skoncentrowania się na treści a nie na pisowni,
- umożliwianie uczniowi przygotowania domowych prac pisemnych na komputerze,
- ocenianie przede wszystkim strony merytorycznej prac pisemnych,

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- dopasowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (umiarkowana ilość zadań z uwzględnieniem stopniowania trudności),
- dzielenie materiału na mniejsze części w celu szybszego zapamiętania i odtworzenia, rezygnacja z niezapowiedzianych odpowiedzi, szczególnie z odległych partii materiału,
- prosta konstrukcja poleceń ustnych i pisemnych; po upewnieniu się, że zostały dobrze zrozumiane, a w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnianie,
- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- wydłużanie czasu wykonywanych zadań, ćwiczeń,
- stała kontrola ucznia w trakcie samodzielnej pracy; w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

- wydłużanie czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne w klasie, w czasie których sprawuje się nad uczniem kontrolę; udzielanie wsparcia,
- udzielanie wskazówek podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- nieustanne motywowanie ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych; pochwała nawet za drobne osiągnięcia, zauważanie i docenianie wysiłku wkładanego w wykonywanie zadań,
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

### **Uczeń z afazją**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej jak również w trakcie prac pisemnych,
- indywidualizować wymagania w zakresie grafiki pisma,
- używać prostych i krótkich zdań,
- dzielić materiał na mniejsze partie,
- dostrzegać wysiłek włożony w przygotowanie do lekcji
- przeznaczyć więcej czasu na zastanowienie się, zebranie myśli i przygotowanie wypowiedzi lub pracy pisemnej,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem,
- monitorowanie poziomu rozumienia toku lekcji poprzez częste bezpośrednie zwracanie się do ucznia,
- stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów na forum klasy,

### **Uczeń z autyzmem**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wydłużanie czasu na odpowiedź
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał ( przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału ( dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie ),
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

### **Uczeń z zespołem Aspergera**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- umożliwić siedzenie w pierwszych ławkach blisko nauczyciela celem monitorowania pracy,
- formułować pytania i polecenia w sposób krótki i zrozumiały, unikać aluzji, ironii, dwuznaczności,
- zwracać się do ucznia bezpośrednio po imieniu,
- w miarę możliwości ograniczać ilość notatek,
- zachęcać ucznia do dbałości o poziom graficzny pisma,
- w sytuacji trudności z odpowiedzią na forum klasy uwzględnić możliwość sprawdzania wiadomości w formie indywidualnej lub pisemnej,
- unikać sytuacji przymusu i nacisku ze strony nauczyciela

### **Uczeń z obniżonymi możliwościami uczenia się**

Nauczyciel dostosowuje wymagania przez:

- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej,
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań, dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydłużanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,

- wydłużanie czasu na odpowiedź czy przeczytanie tekstu źródłowego,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu,
- kontrolowanie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania mu dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- powierzanie zadań umożliwiających osiągnięcie sukcesów,
- odstąpienie od negatywnego oceniania poziomu prac graficznych, błędów ortograficznych czy techniki czytania.