

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS I – III GIMNAZJUM

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w gimnazjum opracowany został w oparciu o:

- ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
- rozporządzeniem MEN z 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843),
- zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Publicznym Gimnazjum w Zespole Szkół w Rzeczycy Długiej.

Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- rozwijanie poszczególnych sprawności językowych,
- informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju.

Umiejętności i zadania podlegające sprawdzaniu i ocenianiu:

- słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-falsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy),
- mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje,
- czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu,
- pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat,
- gramatyka : ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe,
- słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty,
- postawa na lekcji : aktywność, stosunek do przedmiotu –uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność na lekcji,
- wysiłek wkładany przez ucznia,
- udział ucznia w projekcie edukacyjnym.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- **wypowiedzi ustne** : obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- **kartkówki 10 min.** : obejmują materiał zapowiedziany przez nauczyciela (np. słownictwo), podlegają poprawie w terminie dwóch tygodni, Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem.
- **testy leksykalno-gramatyczne** – obejmują materiał z przerobionego działu, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Testy są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- **zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji:** aktywna praca na lekcji, praca w grupach. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji. Za merytorycznie poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę bieżącą lub „+” na każdej lekcji (pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą z aktywności). Widoczny brak pracy i zainteresowania ucznia tematyką zajęć skutkuje otrzymaniem minusa (trzy minusy – ocena niedostateczna z aktywności).
- **prace domowe:** za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”.
- **prace dodatkowe** (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, plansze, rysunki, słowniki tematyczne itp.),
- **projekty edukacyjne.**

Skala oceniania prac pisemnych:

Wszystkie prace pisemne podlegające punktacji oceniane są według wymagań podanych poniżej:

Ocena celująca (6)	96 -100%
Ocena bardzo dobra (5)	81 - 95%
Ocena dobra (4)	66 – 80%
Ocena dostateczna (3)	51 – 65%
Ocena dopuszczająca (2)	41 – 50%
Ocena niedostateczna (1)	0 – 40%

Aby uzyskać **ocenę celującą** na koniec roku szkolnego, uczeń musi wykazać się wiedzą wykraczającą poza materiał danej klasy, wzorową postawą na lekcjach (aktywność, zaangażowanie, zainteresowanie, przygotowanie do lekcji, sumienność), udziałem w dostępnych konkursach, projektach, wykonaniem prac dodatkowych (wyznaczonych przez nauczyciela).

Kontrakt z uczniami

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości (przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia).
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych testów).
3. Ocenie podlegają: testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, udział ucznia w projekcie edukacyjnym.

4. Uczeń może poprawić ocenę z każdej pracy klasowej i kartkówki w ciągu dwóch tygodni od oddania. Stopień poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny – obie oceny mają znaczenie.
5. Poprawianie ocen odbywa się wyłącznie w czasie wolnym ucznia i nauczyciela. Terminy i miejsca popraw ustalane są przez nauczyciela.
6. Rodzice (opiekunowie ucznia) mogą otrzymać do wglądu sprawdzoną i poprawioną pracę klasową swojego dziecka u nauczyciela języka niemieckiego.
7. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz jego wychowawcę (a przez niego również rodziców ucznia) na miesiąc przed klasyfikacją.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- przy wystawianiu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny bieżące ucznia, szczególną uwagę zwraca się na oceny z testów językowych i kartkówek,
- jeżeli uczeń otrzyma oceną niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z pierwszego semestru ustalając z nauczycielem prowadzącym termin i formę zaliczenia,
- oceniając wiedzę i umiejętności uczniów, nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń taką dostarczył.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Na ocenę celującą

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

MÓWIENIE

- potrafi z łatwością przekazywać wiadomości,
- potrafi mówić używając zdań złożonych,
- posługuje się poprawnym językiem,
- dysponuje szerokim zakresem słownictwa,
- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym,
- umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę.

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst,
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne i złożone zdania,
- operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa,
- używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo

zaawansowanym.

CZYTANIE

- czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne,
- rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych),
- z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje,
- korzysta z dodatkowych źródeł: czyta artykuły z młodzieżowej prasy niemieckiej, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych,

Na ocenę bardzo dobrą

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

MÓWIENIE

- potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa,
- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym.

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

CZYTANIE

- czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty,
- zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych),
- potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach,
- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji.

Na ocenę dobrą

SŁUCHANIE

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

- dysponuje dużym zakresem słownictwa,
- potrafi omówić tematy codzienne.

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst,
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

CZYTANIE

- czyta poprawnie prawie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty,
- w większości rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych),
- potrafi odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach,
- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji.

Na ocenę dostateczną

SŁUCHANIE

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

MÓWIENIE

- czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- potrafi omówić niektóre tematy z życia codziennego.

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym,
- używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować niekiedy spójne zdania,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

CZYTANIE

- większość wyrazów czyta poprawnie,
- umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały,
- rozumie ogólny sens prostego tekstu,

- z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

Na ocenę dopuszczającą

SŁUCHANIE

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

MÓWIENIE

- czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami,
- potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym zawahaniem,
- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.

CZYTANIE

- często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane,
- rozumie proste zdania,
- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji.

Na ocenę niedostateczną

SŁUCHANIE

- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego.

MÓWIENIE

- uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie.

PISANIE

- uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat ; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami, nie potrafi też budować prostych zdań; niepoprawnie używa codziennego słownictwa

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej.
3. Uczniowie z dysfunkcją powinni być oceniani według kryteriów ustalonych w PSO z uwzględnieniem dostosowanych do nich wymagań edukacyjnych. Obowiązuje ich ta sama podstawa programowa co pozostałych uczniów.
4. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.
5. Każdy uczeń mający jakiegokolwiek trudności z opanowaniem materiału na lekcji języka niemieckiego, może zwrócić się o pomoc do nauczyciela. Pomoc zostanie udzielona na dodatkowych zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych z języka niemieckiego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: dysleksja, dysortografia i dysgrafia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału.

1. Wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału.
2. Rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie.
3. Wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań.
4. Przekazywanie treści za pomocą konkretów.
5. Wyrabianie nawyku korzystania ze słowników.
6. Mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

1. Dawanie więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek lub struktur gramatycznych
2. Dawanie więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
3. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w kartkówkach i testach
4. Unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu)
5. Stosowanie technik sprawdzania wiadomości i umiejętności bazujących na uzupełnianiu luk, dopasowywaniu zapisów do obrazków itp.

Zasad oceniania.

1. Ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne.
2. Ocenianiu podlega wiedza i wysiłek włożony w opanowanie języka.
3. Ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań.

Dostosowania wymagań edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału.

1. Wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiałów.
2. Przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji.
3. Stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania.
4. Zwracanie uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów.
5. Podawanie materiału mniejszymi partiami.
6. Uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

1. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na kartkówkach i testach.

2. Uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania.
3. Wydłużanie czasu na opanowanie materiału.
4. Dzielenie materiału na mniejsze partie.

Zasad oceniania.

1. Ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń.
2. Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień tj. pochwały i zachęty.
3. Uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy.
4. Stosowanie zasady oceniania rzeczywistych i indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego.
5. Ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.